

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Francesco Maria Genco”
Altamura (BA)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI CLASSE 5[^] B AFM**

Indirizzo: ***AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING***

Articolazione: ***AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING***

a.s. 2024/2025

Il presente documento è stato approvato da tutti i docenti del
Consiglio di Classe in data 06/05/2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Leonardo Campanale
(documento firmato digitalmente)



INDICE

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO	3
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	4
1.1. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico	4
1.2. PECUP: risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni	5
2. L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	6
2.1. Specificità del corso	6
2.2. Quadro orario dell'indirizzo/ articolazione	7
3. LA CLASSE	8
3.1. Composizione del Consiglio di Classe nell'a.s. 2024/2025	8
3.2. Composizione della classe	9
3.3. Prospetto dati della classe	9
3.4. Profilo della classe	10
3.5. Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze)	12
4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	12
4.1. Metodologie didattiche	12
4.2. Strumenti didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	13
4.3. Valutazione degli apprendimenti	15
4.4. Voto in condotta	17
5. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI	19
5.1. Credito scolastico	19
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	20
6.1. Attività di consolidamento, recupero e potenziamento	20
6.2. Attività Alternativa IRC	20
6.3. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	21
6.4. Orientamento Formativo	22
6.5. Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”	23
6.7. Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente	24
6.8. Percorsi interdisciplinari	24
6.9. Prove INVALSI	25
6.10. Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	25
6.11. Valutazione prove d'esame	25
ALLEGATI	26
1) GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ai sensi del d.m. n. 1095/2019)	26
2) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	30
3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (allegato A O.M. n. 67/2025)	31
4) ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	32
5) PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	67



BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto, denominato inizialmente Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri “F. M. Genco”, nasce nel novembre del 1949 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale “Giulio Cesare” di Bari. Alla fine degli anni '50 ottiene l'autonomia amministrativa e assume piena personalità giuridica con la presenza di un commissario governativo, a cui successivamente subentra un Consiglio di Amministrazione.

Nel corso degli anni si succedono presidi, incaricati o titolari, che danno un grande impulso e sviluppo all'Istituto senza mai tralasciare la qualità dell'offerta formativa. Negli anni '70/'80 nascono le sezioni staccate di Gravina e di Santeramo in Colle che, successivamente, diventano autonome.

Nell'a.s. 1972/1973 viene istituito il Corso Serale e nell'a.s. 1984/1985 il Corso Programmatori.

Nella seconda metà degli anni '80, a dimostrazione della rispondenza dei profili professionali in uscita al contesto socio-economico del territorio, le iscrizioni raggiungono il massimo storico (le prime classi arrivano fino al corso M).

Negli anni '90 parte il Piano Nazionale di Informatica.

Nell'a.s.1992/1993 viene avviato l'Indirizzo Giuridico Economico Aziendale (IGE) in forma sperimentale e in ordinamento nell'a.s. 1996/1997.

Nel 1994 la sezione Geometri diviene autonoma e alla fine degli anni '90 viene avviata la Sperimentazione SIRIO nel corso serale.

Nell'a.s. 2001/2002, come risposta allo sviluppo tecnologico, che richiede competenze economico-aziendali integrate con quelle informatiche e statistico-matematiche, viene attivato l'Indirizzo Programmatore - Mercurio che sostituisce gradualmente il Corso Programmatori.

Nell'a.s. 2010/2011 parte nelle prime classi la riforma degli Istituti Tecnici con l'istituzione dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM).

Nell'a.s. 2011/2012 l'Istituto ottiene anche l'Indirizzo Turismo, aprendo nuove e interessanti prospettive al percorso formativo degli alunni che vi si iscrivono.

Nell'a.s. 2024/2025 ai **percorsi quinquennali** si aggiungono due **percorsi quadriennali** con l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione vicina alle esigenze del mondo del lavoro che agevoli, al contempo, la prosecuzione degli studi nei percorsi di istruzione terziaria degli ITS ma anche nei percorsi universitari.

I percorsi sono:

- ✓ indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- ✓ indirizzo Turismo.

I nuovi percorsi assicureranno agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze già previsti per il corso quinquennale.



1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonomia capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

1.1. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;



- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

1.2. PECUP: risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i **risultati di apprendimento** di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- ✓ operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- ✓ utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate;
- ✓ utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale;
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



2. L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

2.1. Specificità del corso

Il Diploma in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING consente l'accesso a qualsiasi Università e costituisce un valido supporto per il conseguimento della laurea.

Il diplomato acquisisce competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia professionale e competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico.

È in grado di

- ✓ riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- ✓ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ✓ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ✓ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- ✓ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ✓ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ✓ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ✓ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ✓ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



2.2. Quadro orario dell'indirizzo/articolazione

Quadro orario					
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze delle Terra)	2				
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Biologia)		2			
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione Civica	Insegnamento trasversale con n° 33 ore				
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32



3. LA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di Classe nell'a.s. 2024/2025

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	RUOLO¹
CHIAROMONTE ROSA	Religione Cattolica o Attività alternative	Docente Curriculare
LA MARTIRE VITTORIA	Matematica	Docente Curriculare
DI LORENZO CLAUDIA	Lingua e Letteratura Italiana	Docente Curriculare
DI LORENZO CLAUDIA	Storia	Docente Curriculare
LEMMA SUSANNA	Diritto	Docente Curriculare
LEMMA SUSANNA	Economia Politica	Docente Curriculare
LESTINGI MARIA ELENA ROSARIA	Lingua Francese	Docente Curriculare
LORE' AGNESE	Economia Aziendale	Tutor PCTO
MARVULLI VINCENZO MARIO	Scienze Motorie e Sportive	Docente Curriculare
MORAMARCO MARIA	Lingua Inglese	Coordinatrice di Classe

COMMISSARI INTERNI	DISCIPLINA
LEMMA SUSANNA	Diritto/Economia Politica
LESTINGI MARIA ELENA ROSARIA	Lingua Francese
LORE' AGNESE	Economia Aziendale

¹Specificare se Coordinatore di Classe, Docente Curriculare, Tutor PCTO, Tutor Orientamento.



3.2. Composizione della classe²

N.	CLASSE DI PROVENIENZA
1	IVB AFM a.s.2023-2024
2	IVB AFM a.s.2023-2024
3	IVB AFM a.s.2023-2024
4	IVB AFM a.s.2023-2024
5	IVB AFM a.s.2023-2024
6	IVB AFM a.s.2023-2024
7	IVB AFM a.s.2023-2024
8	VB AFM a.s.2023-2024
9	IVB AFM a.s.2023-2024
10	IVB AFM a.s.2023-2024
11	IVB AFM a.s.2023-2024
12	IVB AFM a.s.2023-2024
13	IVB AFM a.s.2023-2024

3.3. Prospetto dati della classe

a. s.	Alunni iscritti	Alunni frequentanti	Alunni ammessi alla classe successiva	Alunni non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Alunni ammessi alla classe successiva dopo l'esito del G.S.
2022/2023	19	19	15	4	4	4
2023/2024	16	15	14	2	3	1
2024/2025	14	13				

²Riportare il numero d'ordine corrispondente al numero del registro di classe così come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali, Nota 21 marzo 2017, prot. 10719.



3.4. Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Presentazione della classe	Nel presente anno scolastico la classe è composta da 13 alunni, 4 femmine e 9 maschi, di cui un alunno ripetente. Sul piano relazionale-comportamentale, il gruppo classe ha assunto sempre un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti del corpo docente rispondendo, con sollecitudine, alle varie proposte didattiche curriculari ed extracurriculari loro presentate. Il clima all'interno della classe nel corso del triennio è stato sereno e di collaborazione, le relazioni con i docenti sono state buone ed improntate alla collaborazione. Nel corso del tempo si è realizzata una crescente coesione tra gli studenti del gruppo classe che si sono dimostrati aperti al dialogo e all'aiuto reciproco sia in ambito scolastico che personale. La frequenza scolastica dei discenti è stata nel complesso regolare: sono stati isolati i casi in cui alcuni studenti si sono assentati o hanno riportato ingressi in ritardo rispetto al normale orario delle lezioni. I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri istituzionali programmati dalla scuola; la componente genitori all'interno del Consiglio di Classe è sempre stata presente così come la componente alunni; nel corso del triennio, entrambe, attraverso i loro rappresentanti, hanno operato al fine di promuovere un generale miglioramento della vita scolastica sia dal punto di vista del raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi, sia di maturità comportamentale. Nel corso del triennio il consiglio di classe ha attivato una serie di interventi basati su di una didattica personalizzata ed individualizzata, calibrando la propria offerta sulla specificità dei bisogni formativi degli studenti per potenziare determinate abilità e per far loro acquisire specifiche competenze. I piani di lavoro sono stati sostanzialmente portati a termine, tuttavia alcune unità di apprendimento sono state riviste e/o sviluppate in modo sintetico, poiché è stata sempre posta in essere l'attività di continuo rinforzo. Nel corso del triennio sono stati proposti progetti e attività interdisciplinari (rappresentazioni teatrali in lingua, visite guidate, viaggi di istruzione, mostre, eventi, concorsi, seminari...) selezionati dai docenti tenendo conto delle abilità, delle competenze e degli interessi della scolaresca, in linea con quanto stabilito nel PTOF per il potenziamento del curriculum e in collaborazione con realtà imprenditoriali e culturali locali e nazionali. Per quanto riguarda il percorso PCTO (Percorso Per Le Competenze Trasversali E Orientamento), la classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva nello svolgimento delle attività svoltesi nel triennio. Il PCTO ha consentito, in riferimento ad ogni singolo studente, di realizzare un percorso formativo nel quale sono state



Evoluzione della classe nel triennio	integrate reciprocamente attività di aula, di laboratorio ed esperienze svolte in contesti non formali e nella concreta realtà dell'organizzazione di lavoro e di impresa. Le attività svolte a scuola hanno permesso di acquisire informazioni critiche sui temi della sicurezza sul lavoro, competenze economiche, sociali, digitali e strumenti per lo sviluppo della cittadinanza attiva. Il gruppo classe, inizialmente di 19 iscritti, ha subito una riduzione di 4 unità alla fine del terzo anno per effetto di quattro non ammissioni. All'inizio del quarto anno la classe si è presentata con 16 iscritti: rispetto all'anno precedente, si sono uniti due nuovi studenti provenienti da altri Istituti, un alunno si è trasferito alla sede del Polivalente e infine un altro studente ha partecipato al progetto Intercultura negli Stati Uniti per l'intero anno scolastico e al suo rientro ha sostenuto l'esame integrativo in diverse discipline. Quest'ultimo, dopo aver conseguito l'idoneità al quinto anno, ha deciso di proseguire gli studi negli Stati Uniti. La classe, alla fine del quarto anno, ha perso 2 unità per effetto della non ammissione dopo l'esito del giudizio sospeso; pertanto 14 alunni sono stati ammessi alla classe successiva ed un'alunna, ad anno iniziato, si è trasferita in un altro Istituto. Il corpo docente è stato stabile, eccezion fatta per le discipline Economia Aziendale e Matematica, le cui docenti sono subentrate al quarto anno.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Per quanto attiene al profitto, la classe risulta eterogenea per attitudini, metodo di studio e impegno, a seconda delle diverse discipline e delle predisposizioni nei confronti delle stesse. Si evidenziano tre fasce di livello: la prima fascia è costituita da un esiguo numero di alunni responsabili, che studia in modo costante e proficuo, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. I risultati possono, quindi, considerarsi ottimi sia per impegno che per profitto; il secondo gruppo ha raggiunto una preparazione globalmente buona/discreta e nonostante abbia riscontrato, talvolta, alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti, ha partecipato al dialogo educativo in maniera costruttiva, rispondendo positivamente agli stimoli ed alle sollecitazioni dei docenti; l'ultima fascia, è costituita dagli alunni che, seppur sollecitati e motivati all'apprendimento, non hanno messo a frutto le proprie potenzialità, evidenziando lacune nelle conoscenze di base, bassa capacità di concentrazione e autonomia nell'apprendimento, partecipazione e impegno non adeguati, oltre a un metodo di studio superficiale. I livelli di apprendimento raggiunti nei diversi ambiti disciplinari risultano comunque mediamente sufficienti per alcuni alunni; per altri permangono lacune in alcune discipline. Solo uno studente evidenzia gravi e diffuse lacune a causa di un impegno inesistente e un atteggiamento poco motivato assunto durante l'intero anno scolastico. Il Consiglio ha sempre adottato metodologie alternative per incoraggiarlo e sostenerlo nel percorso educativo. Tuttavia, nonostante



	le strategie messe in campo, attraverso anche il coinvolgimento della famiglia, l'alunno, ad oggi, risulta insufficiente nella totalità delle discipline.
Eventuali situazioni particolari (ragazzi/e con Disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, ecc. facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)	In relazione alle disposizioni ministeriali inerenti al Progetto Studenti Atleti di Alto Livello (D.M.n.279 del 10 aprile 2018) il Consiglio di classe ha predisposto un PFP per uno studente impegnato nell'attività di calcio a cinque, sulla base della documentazione prodotta dall'Ente di competenza. Tale documento, in cui sono indicate le misure compensative e dispensative adottate, è stato inserito nel Fascicolo personale dell'alunno, in rispetto della privacy.
Strategie e metodi per l'Inclusione	Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale-culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dal Consigli di Classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di Classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

3.5. Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze)

Si rinvia alla scheda di ogni disciplina allegata.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1. Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche i docenti hanno seguito i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.



- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto.
- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.

METODOLOGIA	DISCIPLINE										
	Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze Motorie e Sportive	Religione Cattolica o Attività Alternativa
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lavoro di gruppo				x		x			x	x	
Problem solving	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Attività laboratoriali	x			x	x						
Peer education	x			x							
Metodo induttivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Video lezioni											
Lezione asincrona											

4.2. Strumenti didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

L'attività didattica ha visto l'utilizzo di strumenti diversi: libri di testo in adozione, dizionari, documenti, slide, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici, opere multimediali, DVD.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, nei laboratori, aula video e in palestra.



STRUMENTI DIDATTICI	DISCIPLINE										
	Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze Motorie e Sportive	Religione Cattolica o Attività Alternativa
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Manuali e/o codici							x	x	x		
Articoli di giornali	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Fotocopie/dispens e	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Mappe concettuali		x	x	x	x	x	x	x	x		
Sussidi audiovisivi											
Attività laboratoriali (con utilizzo di software di simulazione)				x	x						
Servizi messi a disposizione della piattaforma GSUITE (Meet Hangouts, Classroom, Drive, e-mail, ecc.)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro elettronico SPAGGIARI (sezione Materiale didattico, Agenda)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiale online	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



SPAZI	DISCIPLINE										
	Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze Motorie e Sportive	Religione Cattolica o Attività Alternativa
Aula	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lab. multimediale											
Lab. linguistico				x	x						
Lab. informatica											
Aula video											
Palestra										x	
Piattaforme telematiche (registro elettronico SPAGGIARI e piattaforma GSUTTE)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

4.3. Valutazione degli apprendimenti

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

**TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE**

VOTO	PARAMETRI	LIVELLO
1-2	Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione	Nulla
3	L'allievo mostra conoscenze e abilità molto limitate e non le sa usare in maniera integrata e adeguata. Non riesce a far interagire i suoi saperi pregressi con le nuove conoscenze.	Gravemente insufficiente
4	L'allievo mostra di possedere conoscenze frammentarie e superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha gravi difficoltà di organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici.	Insufficiente
5	L'allievo è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento, non è capace di ricostruire l'intero percorso seguito, ma solo parte di esso. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e poca proprietà lessicale.	Lievemente insufficiente
6	L'allievo possiede le conoscenze e abilità indispensabili a raggiungere l'obiettivo. Si muove solo in contesti noti, ovvero riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice ma un linguaggio corretto e comprensibile.	Sufficiente
7	L'allievo sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; è capace di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio specifico e corretto. Procedo con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio.	Discreto
8	L'allievo dimostra conoscenze e abilità grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove e procede con autonomia; è capace di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato processo e prodotto dell'apprendimento e di prefigurarne l'utilizzazione in altre situazioni formative.	Buono
9-10	L'allievo sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e perché ha scelto un determinato percorso, perciò verifica e valuta anche il proprio operato. Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente per raggiungere nuove mete formative.	Ottimo/ Eccellente

Per la produzione orale sono stati adottati i seguenti descrittori:

- ✓ capacità di sapersi orientare di fronte alle richieste dell'insegnante;
- ✓ correttezza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità logico-deduttive;
- ✓ correttezza espositiva supportata da appropriatezza terminologica;
- ✓ rielaborazione personale;
- ✓ abilità di tipo operativo.

Per la produzione scritta i descrittori usati sono:

- ✓ aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- ✓ coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- ✓ grado di informazione;
- ✓ apporto personale, motivato e critico.



TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE										
	Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze Motorie e Sportive	Religione Cattolica o Attività Alternativa
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prova di laboratorio											
Produzione di testi		x		x	x						
Questionari	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove strutturate		x	x	x	x	x			x		
Esercizi				x	x	x			x		
Osservazione diretta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Analisi di casi pratici											
Video presentazione											
Esercizi											

4.4. Voto in condotta

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del D.P.R. n. 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- ✓ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- ✓ aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, l'alunno con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- ✓ aver conseguito la sufficienza in condotta. Ai sensi dell'art. 3, comma 1, lettera a) punto iv, dell'OM n. 67/2025, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il **Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale** da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
VOTO	DESCRITTORI
10/9	a) Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami o provvedimenti disciplinari. b) Rapporti corretti con tutto il personale della scuola. Ruolo propositivo e collaborativo con i docenti e il gruppo classe. c) Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle proposte didattiche curricolari. d) Scrupoloso e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. e) Utilizzo responsabile del materiale scolastico. Rispetto delle strutture e degli ambienti in cui si svolgono le attività, anche al di fuori dell'Istituto. f) Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
8	a) Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Non più di qualche richiamo verbale. b) Rapporti corretti con tutto il personale della scuola. Ruolo collaborativo con i docenti e il gruppo classe. c) Interesse discreto e partecipazione adeguata alle proposte didattiche curricolari. d) Svolgimento delle consegne scolastiche. e) Utilizzo responsabile del materiale scolastico. Rispetto delle strutture e degli ambienti in cui si svolgono le attività, anche al di fuori dell'Istituto. f) Frequenza regolare delle lezioni, numero limitato di ritardi e/o uscite anticipate.
7	a) Marginali episodi di violazione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, sanzionati con richiami verbali. b) Rapporti corretti con il personale della scuola. Limitata collaborazione con i docenti e il gruppo classe. c) Interesse selettivo e partecipazione discontinua alle proposte didattiche curricolari. d) Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche. e) Utilizzo adeguato del materiale scolastico. Rispetto delle strutture e degli ambienti in cui si svolgono le attività, anche al di fuori dell'Istituto. f) Frequenza non sempre regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate.
6	a) Violazioni del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, sanzionate con richiami verbali e scritti. b) Comportamento e linguaggio non sempre corretti nei confronti del personale della scuola. Disturbo episodico del regolare svolgimento delle lezioni. Modesta collaborazione con i docenti e il gruppo classe. c) Interesse incostante e partecipazione saltuaria alle proposte didattiche curricolari. d) Frequenti inadempienze nello svolgimento delle consegne scolastiche. e) Utilizzo non sempre accurato del materiale scolastico con eventuali danneggiamenti alle strutture e agli ambienti in cui si svolgono le attività, anche al di fuori dell'Istituto. f) Numerose assenze e ritardi e/o uscite anticipate.
5	a) Violazione persistente del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità sanzionata da richiami verbali e scritti e con allontanamento dalla comunità scolastica (come previsto dal Regolamento di Istituto). b) Comportamento arrogante e irrispettoso nei confronti del personale della scuola. Disturbo sistematico del regolare svolgimento delle lezioni. Collaborazione inesistente con i docenti e il gruppo classe. c) Interesse e partecipazione del tutto inadeguati alle proposte didattiche curricolari. d) Mancato rispetto delle consegne scolastiche. e) Utilizzo irresponsabile del materiale scolastico con danneggiamenti alle strutture e agli ambienti in cui si svolgono le attività, anche al di fuori dell'Istituto. f) Elevato numero di assenze e ritardi e/o uscite anticipate. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione.
1/4	Sussistenza di recidività di comportamenti soggetti a sanzione disciplinare con sospensione dalle lezioni.



5. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

5.1. Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

L'OM n. 67 del 31 marzo 2025, all'art. 11, stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe, in sede di scrutinio finale, attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. n. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso art. 11.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale **possa essere attribuito** se il voto di comportamento assegnato **è pari o superiore a nove decimi**.

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.

TABELLA A di cui all'art. 15, comma 2 del D. Lgs. n. 62/2017

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO/PUNTI		
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito, **fermo restando il 9 in condotta**, se:

❖ lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5/7,5/8,5/9,5

oppure

❖ lo studente consegue una media inferiore a 6,5/7,5/8,5/9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti, è uguale o superiore a 0,50:



Frequenza assidua (max 80 ore di assenza) ³	0,25 punti
Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore e max. 1 progetto/attività)	0,20 punti
Credito formativo per attività esterne ⁴ o interne (servizio di tutoraggio e d'ordine da un minimo di 10 ore a un massimo di 19 ore, max. 1 attività)	0,10 punti
Valutazione formulata dal docente di Religione (ottimo/O) per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica o dal docente delle attività alternative all'IRC per gli studenti che scelgono tali attività. Per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC e che scelgono lo studio individuale con l'assistenza di un docente , il Consiglio di Classe tiene in considerazione, ai fini del credito, le valutazioni, adeguatamente documentate, espresse dal docente che supervisiona tale attività.	0,25 punti

Nel calcolo concorrono la frequenza alle lezioni, la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, la presenza o meno di debiti formativi, la partecipazione ad attività culturali svolte in orario extracurricolare (credito formativo).

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1. Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo.

Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curriculari ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero.

Alla fine del I quadrimestre sono stati attivati sportelli didattici e corsi di recupero per gli alunni che non avevano raggiunto la sufficienza.

6.2. Attività Alternativa IRC

Al momento dell'iscrizione, tutti gli studenti con le loro famiglie esercitano la facoltà di avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

³Un numero di assenze **superiore a 80 ore** (con esclusione di quelle certificate e di quelle previste dalle deroghe) comporta, per gli alunni del triennio, la mancata attribuzione del credito scolastico relativo alla voce *Frequenza assidua* (punteggio 0,25).

⁴Per l'**attribuzione dei crediti formativi** saranno presi in considerazione, a seguito di valutazione del Consiglio di Classe, attestati provenienti da Enti o Federazioni accreditate, conseguiti durante l'anno scolastico in corso o comunque attestati conseguiti dopo il termine delle attività didattiche del precedente anno scolastico (2023/2024):

- ❖ per attività sportive riconosciute da associazioni sportive dilettantistiche o professionistiche;
- ❖ diplomi o attestati riferiti a corsi compiuti e certificanti competenze acquisite (certificazioni linguistiche/informatiche, idoneità campionati nazionali di lingue, olimpiadi di italiano, olimpiadi di matematica e olimpiadi di statistica);
- ❖ attestati di volontariato presso organismi/associazioni no profit;
- ❖ frequenza del Conservatorio di Musica.



6.3. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Nel corso del triennio è stato svolto il seguente Percorso per le competenze trasversali e per l'apprendimento:

"Il mio futuro"

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente verso il pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

Le attività svolte hanno perseguito le seguenti finalità:

- ✓ contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- ✓ fornire agli studenti occasioni per conoscere le risorse economiche del territorio;
- ✓ analizzare il mercato del lavoro;
- ✓ sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole;
- ✓ far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi;
- ✓ aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Prima annualità a.s. 2022/2023

Attività	Ente	Durata in ore
Visita guidata	Museo del Pane di Vito Forte e azienda Oropan	5
Visita guidata	BAWER	5
Visita guidata	CREATION ITALIA	5
Lavoro conclusivo	Scuola	5

Seconda annualità a.s. 2023/2024

Attività	Ente	Durata in ore
Formazione E-LEARNING "Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"		12
Stage in azienda		80

Terza annualità a.s. 2024/2025:

Ente	Durata in ore	Data
Evento Apulia University Village-Fiera del Levante	6	18 ottobre 2024
Visita Banca d'Italia	1	22 novembre 2024
Salone dello Studente di Bari	5	4 dicembre 2024
Incontro con esercito	2	15 gennaio 2025
Bona Sforza	1	27 gennaio 2025
SSML Nelson Mandela di Matera	1	4 febbraio 2025
Job Centre PFM sportello di Altamura	2	28 febbraio 2025
Dipartimento di Economia, Management e Diritto dell'Impresa (DEMDI) - BARI	6	7 marzo 2025
Università degli Studi della Basilicata	5	13 marzo 2025
ITS Cuccovillo	1	18 marzo 2025
Università degli studi di Bari presso il "Campus E.	6	2 aprile 2025



Quagliariello” di Bari		
Camere penali	2	3 aprile 2025
Università LUM di Casamassima (BA)	6	8 aprile 2025
ITS Apulia Digital	1	28 aprile 2025
PCTO Estero (IRLANDA)	60	dal 12 al 25 marzo
PCTO Estero (FRANCIA)	60	dal 29 aprile al 13 maggio

6.4. Orientamento Formativo

Secondo quanto previsto dalle Linee Guida per l’Orientamento, adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, durante l’a.s. 2023/2024 sono state introdotte due nuove figure a sostegno dell’Orientamento:

- ✓ l’**Orientatore** che ha garantito la diffusione di informazioni e proposte formative al fine di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l’ingresso nel mondo del lavoro;
- ✓ i **Tutor** per l’apprendimento che hanno supportato studenti e famiglie delle classi del triennio nella predisposizione dell’E-Portfolio la cui compilazione avviene sulla piattaforma UNICA.

Il Collegio dei Docenti dell’Istituto ha inteso interpretare il senso della riforma progettando i moduli di orientamento formativo richiesti nella duplice direzione della didattica orientativa che coinvolge tutte le classi e dell’orientamento in uscita per le classi quarte e quinte.

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi alla condizione che si agisca con intenzionalità, dando spazio alla didattica attiva e all’autovalutazione.

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	
Titolo dell’attività (a.s. 2023/2024)	Orientare per scegliere
Discipline coinvolte	Italiano, Diritto, Economia Aziendale, Inglese, Informatica
Progetti PTOF	Progetto lettura, corso Cisco
Attività PCTO	Stage in azienda
Titolo dell’attività (a.s. 2024/2025)	Il mio futuro: una scelta consapevole
Discipline coinvolte	Diritto, Inglese, Economia Aziendale
Progetti PTOF	Progetto lettura, incontro con l’Unione delle Camere Penali Italiane (UCPI)
Attività PCTO	Salone dello Studente di Bari, orientamento presso Campus – Università degli Studi di Bari, incontro con ITS Digital Maker Incontro in streaming con ex ministra della giustizia avv. Cartabia: “Costruiamo insieme l’Europa dei valori”



6.5. Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010, del D. Lgs. n. 62/2017 (art. 17, comma 10) e dell'OM n. 67/2025 (art. 10, comma 1 e 2) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi:

PERCORSI REALIZZATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
3^ ANNO (a.s. 2022/2023)	
Nucleo	Cittadinanza digitale
Percorso	Rischi e insidie dell'ambiente digitale
Titolo del percorso	Società digitale
Discipline coinvolte	Italiano, Diritto, Informatica, Economia Aziendale
4^ ANNO (a.s. 2023/2024)	
Nucleo	Cittadinanza digitale
Percorso	Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona nel contesto socio-economico.
Titolo del percorso	Il lavoro nell'era digitale
Discipline coinvolte	Italiano, Diritto, Informatica, Economia Aziendale, Francese
5^ ANNO (a.s. 2024/2025)	
Nucleo	Costituzione
Percorso	Il lavoro
Titolo del percorso	Il lavoro come valore costituzionale
Discipline coinvolte	Diritto, Storia, Economia Aziendale, Francese, Inglese

6.6. Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa

TIPOLOGIA	TITOLO DELL'ATTIVITÀ
PON	“Learning by working” attività di PCTO (60 ore) in Irlanda (Ennis, Contea di Clare)
	“Apprendre en travaillant” attività di PCTO (60 ore) in Francia (Nizza)
PN 21_27	10° Edizione della rassegna scolastica di teatro (laboratorio)
PNRR	Potenziamento competenze in lingua Inglese e Francese finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.
Progetti e manifestazioni culturali	Campionato Nazionale delle Lingue Straniere (Francese e Inglese) Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Matematica
	Progetto “Treno della memoria” con viaggio della memoria dal 27 gennaio al 3 febbraio 2025
	Progetto legalità: incontro con l'Unione delle Camere Penali Italiane (UCPI)



	Progetto lettura: incontro con M. Virgilio “Luci sulla città”. Progetto Federicus Le giornate della solidarietà
Incontri con esperti	Attività di sensibilizzazione alla Cultura della donazione. - Incontro con volontari dell’ADMO – Associazione Donatori di Midollo Osseo
	Partecipazione al Convegno: “Sistema formativo Universitario e fabbisogni professionali del mondo imprenditoriale” presso la camera di Commercio di Bari
Viaggio d’istruzione	Budapest dal 2/12/2024 al 6/12/2024.
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti	///
Altro	Settimana delle scarpette rosse: partecipazione alla performance: “Ciò che una donna può fare: le opere parleranno da sole” Artemisia Gentileschi.
	Incontro in streaming con ex ministra della giustizia avv. Cartabia: “Costruiamo insieme l’Europa dei valori”

6.7. Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente

A partire dall’a.s. 2020/2021 ciascuno studente deve indicare le attività extrascolastiche che danno luogo a credito formativo nel **Curriculum dello studente**, previsto dal comma 28 della Legge 107/2015 e adottato con D.M. n. 88 del 06/08/2020.

Il Curriculum è il documento rappresentativo del profilo dello studente che contiene tutte le informazioni sul suo percorso scolastico ed extrascolastico

L’art. 22, comma 1, dell’OM n. 67/2025 recita “Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente**” e l’art. 28, comma 8, “I presidenti delle commissioni sono competenti al rilascio (...) dei diplomi e dell’allegato **curriculum dello studente**”.

Alla fine dell’esame il Curriculum viene arricchito con l’esito conseguito e collegato al diploma.

6.8. Percorsi interdisciplinari

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti percorsi:

TEMATICA	PERIODO DELL’A.S.	DISCIPLINE COINVOLTE
Lo Stato e le Istituzioni	Tutto l’anno	Italiano e Storia, Francese, Inglese, Matematica, Scienze Motorie, Economia Aziendale, Diritto ed Economia politica.
Società e sostenibilità	Tutto l’anno	Italiano e Storia, Francese, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia politica.
“Le crisi” nel contesto economico-sociale	Tutto l’anno	Italiano e Storia, Francese, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia politica.
La comunicazione	Tutto l’anno	Italiano e Storia, Francese, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia politica.



6.9. Prove INVALSI

Per l'ammissione all'Esame di Stato i candidati devono aver partecipato alle prove INVALSI (art. 3, comma 1, dell'OM n. 67/2025)

Secondo il calendario predisposto dall'Istituto le prove sono state svolte nelle seguenti date:

PROVA		OSSERVAZIONI
Disciplina	Data	
ITALIANO	10/03/2025	
MATEMATICA	11/03/2025	
INGLESE	12/03/2025	
RECUPERO	17/03/2025 18/03/2025	

6.10. Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

(Compilare la tabella anche se le prove di simulazione si prevedono successivamente alla compilazione del presente documento)

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	
Disciplina	Data
ITALIANO: Tipologia A (analisi del testo letterario) Tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	16/05/2025
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	
Disciplina	Data
ECONOMIA AZIENDALE	20/05/2025
SIMULAZIONE COLLOQUIO	
Data	

Per la valutazione delle simulazioni, prove scritte e colloquio d'esame, sono state utilizzate le schede allegate al presente documento (allegati 1, 2 e 3) secondo i quadri di riferimento ministeriali.

6.11. Valutazione prove d'esame

Ai sensi dell'art. 28, comma 2, OM n. 67/2025 “... *Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/ classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico di ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione/ classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio*”.

**ALLEGATI****1) GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ai sensi del d.m. n. 1095/2019)****GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

Alunno _____ Data _____ Classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	- Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia - Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale - Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente - Rispetto della consegna e della traccia adeguata - Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	- Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata - Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile - Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata - Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata - Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale.	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30	
TOTALE		_____/100 ____/20	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (analisi e produzione di un testo argomentativo)**

Alunno _____ Data _____ Classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
– Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo – Coesione e coerenza testuale Punti 20	• Elaborato disorganico frammentario ed incoerente • Elaborato parzialmente organico e coerente • Elaborato nel complesso organico e coerente • Elaborato organico e coerente • Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
– Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali – Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	• Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti • Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi • Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati • Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti • Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
– Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	• Gravi e diffusi errori, esposizione confusa • Molti errori, esposizione poco scorrevole • Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole • Sporadici errori, esposizione chiara • Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
– Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	• Lessico generico e improprio • Lessico semplice e non sempre appropriato • Lessico talvolta ripetitivo ma lineare • Lessico complessivamente appropriato • Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
– Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Punti 10	• Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci • Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i • Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite • Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e • Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
– -Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Punti 20	• Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi • Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo • Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo • Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo • Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
– Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10	• Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione • Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione • Adeguata l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati • Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati • Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
TOTALE		_____/100 ____/20	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Alunno _____ Data _____ Classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	- Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi assente o non coerente - Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale parafrasi - Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi nel complesso coerenti - Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale parafrasi - Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	- Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali - Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali - Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate - Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati - Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	- Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria - Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti ordinata e lineare - Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
TOTALE		_____/100 ____/20	



TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO		
Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in ventesimi
0.50	Meno di 10	1
1	10	2
1,5	Fino a 15	3
2	20	4
2,5	Fino a 25	5
3	30	6
3,5	Fino a 35	7
4	40	8
4,5	Fino a 45	9
5	50	10
5,5	Fino a 55	11
6	60	12
6,5	Fino a 65	13
7	70	14
7,5	Fino a 75	15
8	80	16
8,5	Fino a 85	17
9	90	18
9,5	Fino a 95	19
10	100	20



2) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno _____

Data _____

Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	- Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina. - Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina. - Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina. - Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	1 2 3 4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	- Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale - Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale - Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale - Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale - Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale - Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale.	1 2 3 4 5 6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	- Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti - Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti - Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate - Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti - Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti - Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.	1 2 3 4 5 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	- Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. - Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici. - Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. - Dimostra di possedere ottime di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	1 2 3 4	
Punteggio totale		20	



3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (allegato A O.M. n. 67/2025)

Alunno _____ Data _____ Classe _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				_____/20



4) ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	VB AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE (<i>Linee guida – Quinto anno</i>)	
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	
CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	- X competenza alfabetica funzionale ☐ competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) ☐ competenza digitale - X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, - X competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale - X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali
MODULO 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.
VALUTAZIONE La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.	

TESTI DI RIFERIMENTO

Zelindo Trenti Lucillo Maurizio Roberto Romio: L'OSPITE INATTESO- SEI IRC.

La Docente
Prof.ssa Rosa Chiaromonte

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	LA MARTIRE VITTORIA
Classe	5 B AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE (<i>Linee guida – Quinto anno</i>)	
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	
CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
Funzioni a due variabili	Determinare e saper rappresentare graficamente il dominio di una funzione in due variabili. Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili.
Applicazioni della matematica all'economia	Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica.
Ricerca operativa e problemi di scelta	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	☐ competenza alfabetica funzionale ☐ competenza multilinguistica ☒ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) ☒ competenza digitale ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ☐ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI



MODULO 1	
Denominazione	FUNZIONE DI UNA VARIABILE REALE E APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA
Competenze	- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Abilità	Conoscenze
- Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti - Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi - Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici	Funzione della domanda e sue caratteristiche Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Elasticità della domanda: domanda elastica, anelastica, rigida. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Il prezzo di equilibrio. La funzione del costo totale, del costo medio e del costo marginale. La funzione del ricavo. La funzione dell'utile. Il diagramma di redditività.
MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Competenze	- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Abilità	Conoscenze
- Determinare il dominio di una funzione di due variabili - Calcolare le derivate parziali - Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili. Massimi e minimi liberi: ricerca con l'uso delle derivate parziali; l'Hessiano semplice. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; l'Hessiano orlato.
MODULO 3	
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
Competenze	- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Abilità	Conoscenze
- Applicare i metodi matematici ai contesti di costi/ricavi/profitti - Costruiremo dei modelli matematici per	Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni di due variabili. La funzione del costot otale; la funzione del ricavo;



rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi	la funzione dell'utile. La ricerca del massimo profitto di un'impresa in concorrenza perfetta. Il massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio.
MODULO 4	
Denominazione	RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Abilità	Conoscenze
- Costruiremo dei risolutivi di problemi utilizzando equazioni e disequazioni - Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti - Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici - Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. La classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo: il grafico della funzione obiettivo e il diagramma di redditività. Scelta tra più alternative. Il problema delle scorte, anche con sconti di quantità. Programmazione Lineare in due variabili: il metodo grafico.

VALUTAZIONE

La preparazione della classe, in termini di conoscenze ed abilità, si attesta su un livello medio.

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione al dialogo educativo e didattico è stata adeguata per quasi tutta la classe.

La maggior parte degli alunni ha partecipato alle lezioni con interesse ed impegno, acquisendo i nuovi contenuti disciplinari; per alcuni alunni, meno motivati e con lacune pregresse, nonostante le difficoltà, i risultati raggiunti possono considerarsi sufficienti.

Un solo alunno non ha mai partecipato all'attività didattica e si è sottratto alle verifiche.

Le verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, sono state effettuate mediante osservazioni sistematiche, domande brevi, discussioni guidate e numerose esercitazioni in classe.

Le verifiche sommative, per il controllo del profitto ai fini della valutazione, sono state effettuate al termine dei moduli o di parti significative degli stessi, mediante interrogazioni orali e verifiche scritte.

La valutazione è stata espressa secondo i parametri della conoscenza, competenza e abilità, contenuti nella griglia, approvata dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.T.O.F.

Nella valutazione si è tenuto conto anche di altri elementi, come l'impegno, l'attenzione, la partecipazione e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libri di testo: Matematica per Istituti Tecnici Economici Vol. 4 e Vol. 5

Re Fraschini–Grazzi–Spezia

Ed. Atlas

La Docente
Prof.ssa Vittoria La Martire

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	Di Lorenzo Claudia
Classe	VB AFM
Materia	ITALIANO

COMPETENZE (*Linee guida – Quinto anno*)

Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente. Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
<u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. <u>Letteratura</u> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	<u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioniscientificheetecnologicheelettrasformazi onilinguistiche. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Produrre relazioni, sintesi, commenti e da altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo <u>Letteratura</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le



<u>Altre espressioni artistiche</u> Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.	culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. <u>Altre espressioni artistiche</u> Leggere e interpretare un'opera visiva e/o cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	X competenza alfabetica funzionale X competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X competenza digitale X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza X competenza imprenditoriale X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano
Competenze	nn. 1 – 2 - 3
Abilità	Conoscenze
Abilità: Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni	Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo e Giovanni Verga



MODULO 2		
Denominazione	Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo	
Competenze	nn. 1 – 2- 3	
Abilità		Conoscenze
Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		Il Simbolismo in Francia e in Italia. (Baudelaire, Mallarmè) La psicoanalisi: Freud L'estetismo di Wilde Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. Il Futurismo: Marinetti
MODULO 3		
Denominazione	La poesia del Novecento	
Competenze	nn. 1 – 2- 3	
Abilità		Conoscenze
Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		Giuseppe Ungaretti: lo sguardo critico attraverso il Novecento L'esperienza dell'Ermetismo tra le due guerre: S. Quasimodo



MODULO 4	
Denominazione	Il romanzo della modernità
Competenze	nn. 1 – 2- 3
Abilità	Conoscenze
Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Italo Svevo Luigi Pirandello
MODULO 5	
Denominazione	La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto/ Lavoro e letteratura: la letteratura industriale
Competenze	nn. 1 – 2- 3
Abilità	Conoscenze
Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)	Il neorealismo. La memorialistica di Primo Levi e la narrativa della Resistenza . Percorso di letteratura industriale: uomo/lavoro nella letteratura: approfondimenti da: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>; <i>L'avventura dei due sposi</i>, Calvino (1923-2023), <i>Donnarumma all'assalto</i> (Ottieri),



Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	
MODULO 6	
Denominazione	Impariamo a comunicare
Competenze	n. 1
Abilità	Conoscenze
Produrre testi di diversa tipologia Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali (in preparazione del colloquio orale dell'esame di stato)	Conoscenze in merito a: Relazione scritta e orale; analisi del testo; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Livello ottimo: 3 alunni; discreto: 5 alunni; sufficiente: 4 alunni; totalmente insufficiente: un alunno.

TESTI DI RIFERIMENTO

Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *Le occasioni della Letteratura*, volume 3, dall'età post-unitaria ai giorni nostri, Paravia, Milano

La Docente
Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	Di Lorenzo Claudia
Classe	VB AFM
Materia	STORIA

COMPETENZE (<i>Linee guida – Quinto anno</i>)	
1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. 2. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 3. Potenziare l'utilizzo del linguaggio specifico delle scienze storico-sociali.	
CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).	Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	X competenza alfabetica funzionale X competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X competenza digitale X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza X competenza imprenditoriale X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Competenze chiave per l'apprendimento permanente (indicare con una X la/e competenza/e da sviluppare)	☒ competenza alfabetica funzionale ☒ competenza multilinguistica ☒ competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) ☒ competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ competenza in materia di cittadinanza ☒ competenza imprenditoriale ☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---

MODULI

MODULO 1

Denominazione	<i>L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra</i>	
Competenze	nn. 1 - 2 - 3	
Abilità		Conoscenze
Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.		La società di massa e i partiti di massa. L'Italia di Giolitti. I conflitti politici e le diverse concezioni del potere in Europa. La Grande Guerra. Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. Economia e società europea nel dopoguerra. La crisi del '29.

MODULO 2

Denominazione	<i>Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali</i>	
Competenze	nn. 1 - 2 - 3	
Abilità		Conoscenze



Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	Lo sviluppo del Fascismo. Nascita e sviluppo del Nazismo. La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista
MODULO 3	
Denominazione	<i>Il secondo conflitto mondiale e i nuovi equilibri del dopoguerra</i>
Competenze	nn. 1 - 2 - 3
Abilità	Conoscenze
Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	La seconda guerra mondiale; il dopoguerra: la nascita della Repubblica Focus generale: anni 50/90(Italia, miracolo economico e prospettive politiche. Gli anni di piombo. L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica).
VALUTAZIONE La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte e/o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Livello ottimo: 3 alunni; discreto: 5 alunni; sufficiente: 4 alunni; totalmente insufficiente: un alunno.	
TESTO DI RIFERIMENTO Gentile, Ronga, Rossi, Digo, <i>Specchio Magazine</i> 5, Editrice La Scuola	

La Docente
Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE	
1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale territoriale.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	☐ competenza alfabetica funzionale ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ☐ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
Abilità	Conoscenze
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. I modi di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato e forme di Governo. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione. La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.
MODULO 2	



Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.	
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.	
	Abilità	Conoscenze
	Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Democrazia diretta e rappresentativa: il diritto di voto, il referendum abrogativo. Il Parlamento: struttura, organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Le attribuzioni della Corte Costituzionale. I principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

VALUTAZIONE

La classe, poco numerosa, si può distinguere in tre gruppi:

- un primo gruppo, costituito da pochi studenti, ha raggiunto ottimi risultati grazie all'impegno profuso nello studio e alla partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattica;
- un secondo piccolo gruppo, motivato nello studio, diligente e adeguatamente responsabile, ha raggiunto buoni/ discreti risultati;
- un terzo gruppo, la maggior parte della classe, sufficientemente interessato all'attività didattica, si è impegnato nello studio anche se in modo non sempre costante; ha tuttavia raggiunto risultati sufficienti;
- infine un alunno, ha dimostrato interesse nullo per la disciplina e scarsa partecipazione all'attività didattica, raggiungendo alla data odierna risultati gravemente insufficienti.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi "Il caso e la norma" 3 ed. Tramontana
-Costituzione italiana

La Docente
Prof.ssa Susanna Lemma

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	
1) Riconoscere e interpretare - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
Bilancio dello Stato.	b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Sistema tributario italiano.	c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	☐ competenza alfabetica funzionale ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ☐ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULI 1-2-3-4	
Denominazione	La finanza pubblica e il bilancio dello Stato
Competenze	N.1
Abilità	Conoscenze
a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese	U.D. 1 L'operatore pubblica Amministrazione Le spese pubbliche Le entrate pubbliche
b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica	U.D. 2 Il bilancio dello Stato Le funzioni



	La normativa Caratteristiche e principi (art. 81 Cost.) Le fasi del processo del bilancio
MODULO 5	
Denominazione	Il sistema tributario italiano
Competenze	N.1
Abilità	Conoscenze
c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale	U.D. 1 Principi generali Le imposte Equità, certezza e semplicità dell'imposizione Gli effetti economici (effetti microeconomici: evasione, elusione, rimozione, traslazione) U.D. 2 Il sistema tributario L'IRPEF: caratteristiche I redditi ai fini IRPEF Determinazione dell'imponibile Determinazione dell'imposta

VALUTAZIONE

La classe, poco numerosa, si può distinguere in tre gruppi:

- un primo gruppo, costituito da pochi studenti, , ha raggiunto ottimi risultati grazie all'impegno profuso nello studio e alla partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattica;
- un secondo piccolo gruppo, motivato nello studio, diligente e adeguatamente responsabile, ha raggiunto buoni/ discreti risultati;
- un terzo gruppo, la maggior parte della classe, sufficientemente interessato all'attività didattica, si è impegnato nello studio anche se in modo non sempre costante; ha tuttavia raggiunto risultati sufficienti;
- infine un alunno, ha dimostrato interesse nullo per la disciplina e scarsa partecipazione all'attività didattica, raggiungendo alla data odierna risultati gravemente insufficienti.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: "Le scelte dell'economia pubblica" ed. Tramontana

La Docente
Prof.ssa Susanna Lemma

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	LESTINGI MARIA ROSARIA ELENA
Classe	VB AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE (*Linee guida – Quinto anno*)

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari.

CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico -professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi



Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	X competenza alfabetica funzionale X competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X competenza digitale X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza X competenza imprenditoriale X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LES RESSOURCES HUMAINES
Competenze	a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi a sostenere un colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Utilizzare la rete per la ricerca di lavoro Scrivere una lettera di candidatura Analizzare e redigere un CV Sostenere un colloquio di lavoro	Annunci di lavoro Email di candidatura CV europeo Contratti di lavoro
MODULO 2	
Denominazione	LES SERVICES BANCAIRES
Competenz:	orientarsi nei servizi bancari
Abilità	Conoscenze
Comprendere il funzionamento di un sito di home banking	Documenti e operazioni bancarie
MODULO 3	
Denominazione	L'ÉTUDE DE MARCHÉ



Competenze	a. Identificare il mercato b. Analizzare e presentare grafici c. Identificare la domanda e l'offerta	
Abilità		Conoscenze
Reperire informazioni specifiche in grafici e tabelle Comprendere le informazioni rilevanti in una ricerca di mercato, testo scritto o conversazione Analizzare un questionario Presentare un grafico		Lessico ed espressioni per descrivere dati e grafici Lessico ed espressioni per presentare una ricerca di mercato Comparativo e superlativo
MODULO 4		
Denominazione	LE MARKETING MIX	
Competenze	a. Elaborare un'analisi SWOT b. Analizzare un piano marketing c. Scegliere il logo di un nuovo prodotto d. Definire la politica di prezzo e di distribuzione	
Abilità		Conoscenze
Comprendere struttura e contenuti di uno schema di analisi SWOT e di un piano marketing Presentare oralmente uno schema di analisi SWOT		Studi e ricerche di mercato
DOSSIER 7-8-9 Dossiers di CIVILISATION (Revue de presse e fotocopie/scansioni/video e articoli TV5 monde)		
	Les nouvelles formes de commerce	
Competenze	a. Comprendere le differenze tra paesi emergenti e paesi sviluppati b. Conseguenze della globalizzazione	
Abilità		Conoscenze
Comprendere articoli su questioni di commercio internazionale e su temi della globalizzazione		Commercio equo e solidale Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
DOSSIER 13-14-15 Dossiers di CIVILISATION (Revue de presse e fotocopie/scansioni/video e articoli TV5 monde)		
Aperçu sur la France et sur l'Europe: politique, culture, société		
a. Comprendere il funzionamento delle istituzioni politiche francesi ed europee b. Confrontare realtà politiche differenti c. Comprendere aspetti caratteristici della società francese		
Abilità		Conoscenze
Comprendere documenti anche video riguardanti la vita politica e sociale in Francia		Le Istituzioni in Francia e in Europa, la società francese

VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione,



conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale).

TESTO DI RIFERIMENTO: AA VV, MARCHE CONCLU, LANG ED.

La docente

Prof.ssa Maria Rosaria Elena Lestingi

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	Lorè Agnese
Classe	VB AFM
Materia	Economia Aziendale

COMPETENZE (*Linee guida – Quinto anno*)

Sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali)

CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività A. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Business plan. C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. F. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di operativa nello studio di fenomeni economici aziendali. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati



Competenze chiave per l'apprendimento permanente	X competenza alfabetica funzionale X competenza multilinguistica X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X competenza digitale X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza X competenza imprenditoriale X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
Abilità	Conoscenze
Rilevare in P.D.: - le operazioni relative alle immobilizzazioni; - le operazioni di leasing finanziario; - la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; - le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; - il contratto di subfornitura; - il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; - l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.	Unità1 Contabilità generale Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura
Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili.	Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili.



Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale. Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici. Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari	Il bilancio IAS/IFRS, Cenni. La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio Unità 3 Analisi per indici L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria. Unità 4 Analisi per flussi Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto, (cenni) Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
MODULO 2	
Denominazione	RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
Abilità	Conoscenze
Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	Unità1 I documenti della rendicontazione sociale e ambientale L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali
MODULO 3	
Denominazione	FISCALITÀ D'IMPRESA



Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività	
Abilità	Conoscenze	
Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	Unità 1. Imposizione fiscale in ambito aziendale Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. Le imposte differite e le imposte anticipate, concetto base.	
MODULO 4		
Denominazione	CONTABILITÀ GESTIONALE	
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali	
Abilità	Conoscenze	
Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto.	Unità 1. Metodi di calcolo dei costi Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (directcosting). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo, cenni. Il metodo ABC (Activity BasedCosting), cenni Unità 2. Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di un nuovo ordine. La break evenanalysis.	



Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività. Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. Risolvere problemi di scelta make or buy. Applicare l'analisi differenziale. Individuare gli obiettivi della break even analysis. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale. Individuare il margine di sicurezza. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale. Calcolare il rendimento di un fattore produttivo. Calcolare la produttività dei fattori produttivi.	
MODULO 5	
Denominazione	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
Abilità	Conoscenze
Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale. Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del controllo di gestione. Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.	Unità 1. Strategie aziendali (CENNI) L'impresa di successo. Il concetto di strategia. La gestione strategica. L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno. La catena del valore. Le strategie. 2. Pianificazione e controllo di gestione Unità 2. Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. Il budget economico. Il budget degli investimenti fissi. Il budget finanziario. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.



Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata. Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi. Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria. Individuare le fasi del budgetary control. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report.	
Distinguere le differenti tipologie di business plan. Individuare gli obiettivi del business plan. Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan. Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.	Unità 3. Business plan e marketing plan Il business plan Il piano di marketing

VALUTAZIONE

La classe è composta da 13 studenti con un livello di coinvolgimento diversificato. Vi è un gruppetto di circa quattro studenti che dimostrano un interesse attivo, partecipando regolarmente e con motivazione. Sono diligenti, educati, responsabili, costanti nello studio ed hanno raggiunto buoni risultati.

C'è poi un piccolo gruppetto di studenti sufficientemente interessati, che si sono impegnati nello studio ma continuano ad avere difficoltà nella comprensione logico-tecnica della rappresentazione dei fatti aziendali. C'è qualche studente che mostra un interesse moderato, con un impegno variabile e un'attenzione altalenante. Infine, c'è uno studente, che dall'inizio dell'anno scolastico appare completamente disinteressato, con scarsa o nulla partecipazione alle attività.

Sul piano comportamentale, la classe è generalmente tranquilla, favorendo un ambiente sereno e rispettoso.

Le verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, sono state effettuate mediante domande brevi, discussioni guidate e molte esercitazioni in classe.

Le verifiche sommative sono state effettuate in relazione alle tematiche conclusive delle Unità o di parti significative delle stesse, con interrogazioni orali e verifiche scritte.

La valutazione è stata espressa secondo i parametri della conoscenza, competenza e abilità, applicando i criteri di corrispondenza tra livelli e voti, così come approvati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel P.T.O.F.

TESTI DI RIFERIMENTO

Astolfi, Barale & Ricci - Entriamo in azienda up 3

Rizzoli Education S.p.a. – Milano - Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)

La Docente
Prof.ssa Agnese Lorè

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	Prof. MARVULLI VINCENZO MARIO
Classe	V B AFM
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE (<i>Linee guida – Quinto anno</i>)	
- Pallavolo e Pallacanestro: regole e individuali di squadra - Tennis tavolo - Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco - Utilizzare elementari e semplici tecniche di pronto soccorso - Adottare comportamenti idonei a prevenire danni e/o infortuni - Norme di una corretta educazione alimentare - Conoscere il sistema scheletrico - Conoscere il sistema muscolare - Conoscere il sistema respiratorio - Conoscere l'apparato cardiocircolatorio	
CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>



Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato Conoscere le norme in caso di infortunio Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare Conoscere il proprio corpo: ossa, muscoli e articolazioni, l'apparato respiratorio	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva e dalla ginnastica a corpo libero. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse Assumere posture corrette in presenza di carichi Organizzare percorsi motori e sportivi Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza Assumere comportamenti alimentari responsabili
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	CORPO, PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE



Competenze	Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale; acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale; rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	
	Abilità	Conoscenze
	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico naturale; controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.	– l'apprendimento motorio; – le capacità coordinative e condizionali e i loro metodi di allenamento; – il controllo della postura; – la tecnica dell'allenamento; – sport e salute; – il rischio della sedentarietà; – il movimento come prevenzione;
MODULO 2		
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	
Competenze	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play; svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.	
	Abilità	Conoscenze
	Assumere ruoli all'interno di un gruppo; assumere individualmente ruoli specifici in squadra, in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare e rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività dei compagni; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.	– le regole della pallavolo, pallacanestro e tennis tavolo; – ruoli dei giocatori; – il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; – codice gestuale dell'arbitraggio; – forme organizzative di tornei e competizioni; – il fair play sportivo;
MODULO 3		
Denominazione	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
Competenze	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva; conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.	
	Abilità	Conoscenze



Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta; il doping.	– i rischi della sedentarietà; – il movimento come elemento di prevenzione; – primo soccorso; – l'educazione alimentare; – il sistema scheletrico; – il sistema muscolare; – l'apparato respiratorio.
--	---

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza individuali e dei progressi conseguiti, della partecipazione alle lezioni pratiche, dell'impegno, della costanza nello studio e dei progressi conseguiti. La verifica del lavoro svolto è stata effettuata tramite verifiche pratiche, relazioni, colloqui e verifiche orali.

TESTI DI RIFERIMENTO

Materiale didattico
Link e ricerche
Verifiche pratiche e orali

Il Docente

Prof, Marvulli Vincenzo Mario

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	MORAMARCO MARIA
Classe	VB AFM
Materia	LINGUA INGLESE

COMPETENZE (*Linee guida – Quinto anno*)

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>	ABILITÀ <i>(Linee guida – Quinto anno)</i>
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali



Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	X competenza alfabetica funzionale X competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) X competenza digitale X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, X competenza in materia di cittadinanza X competenza imprenditoriale X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	THE BUSINESS TRANSACTION
Competenze	Comprendere e sostenere una conversazione telefonica relativa ai metodi di pagamento nel commercio Internazionale; persuadere, dare suggerimenti, negoziare. Capire i dati contenuti nei documenti del contratto di vendita
Abilità	Conoscenze
- Cercare informazioni specifiche per completare documenti internazionali; - raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	Incoterms Methods of payment in International Trade Payment terms: pre-payment, cash on delivery, payment after delivery Documentary collection
MODULO 2	
Denominazione	DOCUMENTS IN INTERNATIONAL TRADE AND TRANSPORT
Competenze	- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi - Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali - Preparare una fattura
Abilità	Conoscenze



- Comprendere le informazioni principali su tipi e condizioni di trasporto e di imballaggio - Comprendere informazioni specifiche per completare i documenti		The invoice The certificate of origin The packing list Modes of transport Packing
MODULO 3		
Denominazione	BANKING	
Competenze	- Informare sui servizi bancari - Utilizzare un documento bancario - Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali	
Abilità		Conoscenze
- Illustrare il sistema bancario e i diversi tipi di banche e istituzioni finanziarie - Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei servizi bancari digitali		Banking services Online banking Online security
MODULO 4		
Denominazione	FINANCE	
Competenze	Comprendere le informazioni specifiche riguardanti le Borse	
Abilità		Conoscenze
- Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; - Comprendere il funzionamento della Borsa - Evidenziare cause e conseguenze delle maggiori crisi finanziarie del 21° secolo		The Stock Exchange The Bull and Bear markets The Wall Street Crash and the New Deal The 21st century financial crises
MODULO 5		
Denominazione	MARKETING	
Competenze	- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi - Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	
Abilità		Conoscenze
- Comprendere informazioni generali riguardanti la ricerca di mercato - comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alle strategie e tattiche di mercato		The marketing concept The marketing plan and process Market research SWOT analysis Segmentation and targeting The marketing mix
MODULO 6		
Denominazione	ADVERTISING	



Competenze	• Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi • Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	
Abilità		Conoscenze
• Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità sui diversi media • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia		Advertising strategies Features of an advertisement Advertising Media
MODULO 7		
Denominazione	INSTITUTIONS: UK AND UE	
Competenze	• Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea • Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU • Condurre una presentazione sulla forma di governo Britannica	
Abilità		Conoscenze
• Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU		The EU: origins and main treaties European Union Institutions Next Generation EU The universal declaration of Human Rights The UK Government

VALUTAZIONE

Al fine di rendere la valutazione oggettiva e controllabile sono stati stabiliti dei parametri in relazione al fatto che l'apprendente va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:

- delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del “Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere”
- delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione
- delle capacità operative raggiunte e dell'interesse, della serietà e dell'impegno.

Sono stati individuate tre fasce di livelli:

- Un esiguo numero di alunni, dotato di buone capacità di ascolto e di assimilazione dei contenuti, ha dimostrato partecipazione attenta, metodo di studio sistematico e un ottimo livello di conoscenze e competenze;
- una seconda fascia di alunni, più numerosa, si è attestata su un livello di profitto pienamente sufficiente/discreto e ha mostrato un impegno quasi sempre costante nello studio;
- un'ultima fascia ha evidenziato gravi lacune nelle conoscenze di base, mediocri capacità di concentrazione e autonomia nell'apprendimento.

Infine un alunno, ha dimostrato interesse nullo per la disciplina e scarsa partecipazione all'attività didattica, raggiungendo, alla data odierna risultati gravemente insufficienti.

TESTI DI RIFERIMENTO

BUSINESS FOR THE FUTURE di M. Scagliarini e K. Gralton (Zanichelli)

La Docente
Prof.ssa Maria Moramarco



5) PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Religione Cattolica**
Docente: Prof.ssa Chiaromonte Rosa

Anno Scolastico: 2024/2025

UDA 1: LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI

1: RELIGIONI E DIALOGO:

La ricerca comune delle religioni
Una religione vale l'altra?
Quale dialogo tra religioni?

UDA 2: L'ETICA DELLA VITA

1: LA VITA COME DONO:

Il dono;
Il dono della vita;
La vita come diritto;
Che cosa è la Bioetica

2: IL CONCEPIMENTO E LA VITA PRENATALE:

Il concepimento;
Il figlio a tutti i costi;
La fecondazione artificiale.

3: LA VITA PRENATALE:

L'Amniocentesi;
L'Interruzione della Gravidanza;
La legge 194;
Il Magistero della Chiesa e il concepimento.

4: LA CLONAZIONE:

La vita, alla catena di montaggio;
Il Magistero della Chiesa e la Clonazione.

5: L'EUTANASIA:

Problemi etici sull'Eutanasia;
La Chiesa Cattolica di fronte all'Eutanasia.

6: LA PENA DI MORTE:

Alcuni dati sulla pena di morte;
Le ragioni del sì;
Le ragioni del no;
La posizione della Chiesa.

La docente
Prof.ssa Rosa Chiaromonte



Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Matematica**
Docente: Prof.ssa La Martire Vittoria

Anno Scolastico: 2024/2025

MODULO 1: MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA

- Funzione della domanda e sue caratteristiche.
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche.
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.
- Il prezzo di equilibrio.
- Elasticità della domanda: domanda elastica, anelastica, rigida.
- La funzione del costo totale, del costo medio e del costo marginale.
- La funzione del ricavo.
- Il diagramma di redditività.
- La funzione profitto e ricerca del massimo profitto.

MODULO 2: LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili reali.
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore
- Massimi e minimi: generalità e definizioni.
- Ricerca di massimi e minimi con le derivate.
- Massimi e minimi liberi: l'Hessiano semplice.
- Massimi e minimi vincolati: il metodo dei moltiplicatori di Lagrange e l'Hessiano orlato.

MODULO 3: APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni di due variabili.
- La funzione del costo totale; la funzione del ricavo; la funzione dell'utile.
- La ricerca del massimo profitto di un'impresa in concorrenza perfetta.
- La ricerca del minimo costo di un'impresa in concorrenza perfetta.
- Il massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio.

MODULO 4: LA RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA

- Scopi e fasi della Ricerca Operativa.
- La classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo: il grafico della funzione obiettivo e il diagramma di redditività.
- Scelta tra più alternative.
- Il problema delle scorte, anche con sconti di quantità.
- Programmazione Lineare in due variabili: il metodo grafico.

La docente
Prof.ssa Vittoria la Martire



Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Italiano**
Docente: Prof.ssa Di Lorenzo Claudia

Anno Scolastico: 2024/2025

Il secondo Ottocento:

Positivismo e Naturalismo fra Ottocento e Novecento

Giovanni Verga:

- la I fase: il romanzo storico e romantico (*Impersonalità e regressione*)
- la conversione verista: le novelle (*Rosso Malpelo*)
- il capolavoro: I Malavoglia (*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, valori ideali ed interesse economico, l'addio al mondo pre - moderno*)
- Mastro Don Gesualdo (*la morte di mastro Don Gesualdo*)

Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo:

Il ruolo culturale della Francia, la visione del mondo decadente: Charles Baudelaire, da “I fiori del male” *L'albatro*
Il Simbolismo, L'irrazionalismo di Primo Novecento.

Giovanni Pascoli: la perfezione del “nido”, equilibrio perfetto nel mondo delle piccole cose

- vita e opere
- l'ideologia pascoliana: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico
- la lingua e lo stile: l'innovazione stilistica, il fonosimbolismo
- il “fanciullino”: (*una poetica “decadente”*)
- Myricae ed i Canti di Castelvecchio (*X Agosto, Arano, Temporale, Novembre, il Lampo*)

Gabriele D'Annunzio: l'arte di “consumo” nella società di massa

- vita e opere
- le fasi della produzione letteraria e della poetica
- le Laudi (da Alcyone *La pioggia nel pineto*)
- i Romanzi (*La prosa notturna*)

Il novecento: ideologie e nuove mentalità

Crisi del positivismo, relatività e psicoanalisi, pensiero negativo di Nietzsche e intuizioni di Bergson.

La stagione delle avanguardie: il Futurismo (*il Manifesto del Futurismo* da *Il Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista*)

Filippo Tommaso Marinetti (il Bombardamento di Adrianopoli da *Zang TumbTumb*)

Il romanzo della modernità:

Italo Svevo: l'inettitudine dell'io tra ironia e psicoanalisi

- vita e opere
- la formazione culturale ed il pensiero
- i primi due romanzi;
- La Coscienza di Zeno (1923-2023) (*il fumo/psico-analisi, la profezia di una apocalisse cosmica*)

Luigi Pirandello: crisi di identità e automazione straniante

- vita e “trappola sociale”
- il pensiero di Pirandello: realtà cangiante e realismo conoscitivo, la poetica dell'Umorismo (da “L'Umorismo” *L'arte che scompone il reale*)
- Novelle per un anno *Il treno ha fischiato*
- i Romanzi:



- (da Il fu Mattia Pascal *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*,
- (da Uno, nessuno e centomila *Nessun nome*)
- (da I quaderni di Serafino Gubbio operatore *Viva la macchina che meccanizza la vita*), gli esordi teatrali, la rivoluzione del “teatro nel teatro”

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti: **alla ricerca della serenità perduta tra orrori bellici e fede cristiana**

- vita ed opere
- le raccolte poetiche:
 - l'Allegria, (*Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Fratelli, Soldati, Mattina*)
 - Il Sentimento del Tempo
 - Il Dolore (*Non gridate più*) e le ultime raccolte
- L'esperienza dell'Ermetismo: caratteri generali, Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici*

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto:

- Primo Levi da “Se questo è un uomo” *L'arrivo nei Lager*
- Italo Calvino, da “Il sentiero dei nidi di ragno”: *Pin è rimasto solo*

Percorso sulla letteratura industriale: l'uomo, il lavoro e la letteratura col martello

(brani scelti da Italo Calvino, *L'avventura di due sposi*; Ottiero Ottieri, *Donnarumma all'assalto*; Adriano Olivetti, *biografia*).

La docente
Prof.ssa Claudia Di Lorenzo



Istituto Tecnico Economico Statale **“Francesco Maria Genco”**
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Storia**
Docente: Prof.ssa Di Lorenzo Claudia

Anno Scolastico: 2024/2025

L'età dell'imperialismo e la Grande Guerra:

- Società dei consumi e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque
- La crisi della vecchia Europa
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

Il fascismo in Italia:

- L'Italia dopo la I guerra mondiale
- Lo Stato fascista

Potenze in crisi: Germania e Stati Uniti tra le due guerre

- La repubblica di Weimar
- La grande depressione degli Stati Uniti
- Hitler al potere

La Seconda Guerra Mondiale:

- Verso la guerra
- I successi tedeschi
- La guerra globale (1942-45)
- La soluzione finale
- La guerra di liberazione

Il dopoguerra; la nascita della repubblica italiana.

- Focus generale: anni 50/90 (Italia, miracolo economico e prospettive politiche. Gli anni di piombo. L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica).

La docente
Prof.ssa Claudia Di Lorenzo



Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Diritto Pubblico**
Docente: Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2024/2025

Modulo 1: LO STATO

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- I modi di acquisto della cittadinanza
- La Costituzione: caratteri, struttura, principi fondamentali
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

Modulo 2: L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto di voto
- Il referendum abrogativo come strumento di democrazia diretta

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3: Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

U.D. 4: La Magistratura e la Corte costituzionale

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale:
 - classificazione dell'attività giurisdizionale
 - i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
 - l'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale
- Le funzioni della Corte costituzionale:
 - il giudizio di legittimità costituzionale
 - il giudizio sui conflitti di attribuzione
 - il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica

La Docente
Prof.ssa Susanna Lemma



Istituto Tecnico Economico Statale **“Francesco Maria Genco”**
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Economia Politica**
Docente: Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2024/2025

Modulo 1: L'ATTIVITÀ ECONOMICA PUBBLICA

Unità 1: Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929

Unità 4: La politica economica

- La politica fiscale, monetaria, dei redditi, valutaria e doganale

Unità 5: Gli obiettivi della politica economica

- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione e della lotta all'inflazione

Modulo 2: LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

Unità 1: Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3: LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Unità 1: Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le entrate come strumento di politica economica

Unità 2: Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4: LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE

Unità 1: Il bilancio dello Stato

- Le tipologie del bilancio
- I principi del bilancio preventivo
- Le fasi del processo di bilancio: DEF e Legge di bilancio
- I controlli sul bilancio

Modulo 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 1: L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma del 1971



- L'attuale sistema tributario italiano

Unità 2: L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- I caratteri dell'IRPEF
- Le categorie di redditi soggetti a IRPEF
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

La Docente
Prof.ssa Susanna Lemma



Istituto Tecnico Economico Statale **“Francesco Maria Genco”**
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Lingua Francese**

Docente: Prof.ssa Lestingi Maria Rosaria Elena

Anno Scolastico: 2024/2025

Unité 3: LES RESSOURCES HUMAINES

- Chercher un emploi sur Internet
- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV
- Passer un entretien d'embauche

EN THÉORIE:

- La recherche d'emploi
- Les contrats de travail

Unité 4: LES SERVICES BANCAIRES

- S'informer sur les services bancaires
- Ouvrir un compte en ligne
- Gérer des opérations en ligne

EN THÉORIE:

- Les banques
- Les banques en ligne

Unité 6: L'ÉTUDE DE MARCHÉ

- Identifier le marché
- Analyser/présenter des graphiques
- Identifier la demande et l'offre
- Présenter les résultats

Unité 7: LE MARKETING MIX

- Élaborer une matrice swot
- Analyser un plan marketing
- Déterminer la politique de produit
- Choisir un logo
- Définir la politique de prix
- Établir la politique de distribution

DOSSIER 8

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La délocalisation et la relocalisation

DOSSIER 9

- RSE
- La mise en place de la RSE
- Le commerce équitable



CIVILISATION (dal testo e/o approfondimenti da fotocopia/scansioni/video TV5monde):

- Les institutions de la France
- La Constitution française: principes et documents fondamentaux (Déclaration des droits de l’homme et du citoyen)
- L’Union Européenne
- Le système institutionnel de l’Union européenne
- Un jour viendra (Victor Hugo)
- Parité hommes-femmes

La docente
Prof.ssa Maria Rosaria Elena Lestingi



Istituto Tecnico Economico Statale **“Francesco Maria Genco”**
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Economia Aziendale**

Docente: Prof.ssa Lorè Agnese

Anno Scolastico: 2024/2025

Il mercato degli strumenti finanziari

1. Mercato dei capitali: mercato dei titoli, Titoli di debito, Titoli di capitale, Imposizione fiscale sui proventi dei titoli
2. La negoziazione dei titoli: Corsi e prezzo di negoziazione dei titoli di Stato, delle obbligazioni societarie, delle azioni, Rilevazioni contabili della negoziazione dei titoli
3. I mercati di borsa e il risparmio gestito: Mercati di borsa, Mercati regolamentati e non regolamentati, Indici di borsa
4. I cambi esteri: Mercato dei cambi, Quotazioni dei cambi, Listini cambi, Operazioni in cambi (cenni)

Contabilità generale

1. Rilevazione delle principali operazioni d'esercizio
2. Le immobilizzazioni (immateriali, materiali e finanziarie)
3. Modalità di acquisizione delle immobilizzazioni (acquisto, apporto, costruzione in economia, locazione e leasing finanziario)
4. Il personale dipendente
5. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
6. L'outsourcing e la subfornitura
7. Smobilizzo crediti commerciali (portafoglio Ri.Ba s.b.f., anticipi su fatture, factoring)
8. Sostegno pubblico alle imprese
9. La rilevazione delle imposte dirette
10. Scritture di assestamento

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili
8. Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
9. La relazione sulla gestione e la revisione legale (le attività del revisore contabile, le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio, la relazione e il giudizio sul bilancio)
10. Il bilancio con dati a scelta

Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Stato patrimoniale e Conto Economico riclassificato
4. Margini della struttura patrimoniale e finanziaria
5. Analisi per indici (di redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria)



Analisi per flussi

1. Flussi finanziari ed economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. Il rendiconto finanziario
4. Le variazioni del PCN
5. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Analisi del bilancio socio-ambientale (argomento di Educazione civica)

Il bilancio socio – ambientale (attraverso slide fornite dalla docente)

FISCALITÀ D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Le imposte dirette ed indirette
2. Concetto di reddito d'impresa e reddito fiscale
3. La svalutazione fiscale dei crediti
4. La valutazione fiscale delle rimanenze
5. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
6. Le spese di manutenzione e riparazione
7. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
8. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
9. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
10. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
11. La base imponibile IRAP
12. Il reddito imponibile
13. Le dichiarazioni dei redditi annuali
14. Il versamento delle imposte dirette
15. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
16. Le imposte differite e anticipate

CONTABILITÀ GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi

1. Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. Classificazione dei costi
4. Direct costing e full costing (esercizi svolti anche in laboratorio con il Foglio di calcolo)
5. Calcolo dei costi basato sui volumi
6. Centri di costo
7. Metodo dell'ABC

Costi e scelte aziendali

1. Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. Accettazione di un nuovo ordine
3. Mix produttivo, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy
4. Break even analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

1. Concetto di strategia (argomento sintetizzato)
2. Gestione strategica (argomento sintetizzato)
3. Analisi dell'ambiente interno ed esterno
4. Strategie di corporate, di business e funzionali (argomento sintetizzato)



Pianificazione e controllo di gestione

1. Pianificazione strategica e pianificazione aziendale
2. Controllo di gestione
3. Budget e loro redazione
4. Budget settoriali e budget economico
5. Budget degli investimenti fissi
6. Budget finanziario
7. Budget patrimoniale
8. Controllo budgetario (argomento sintetizzato)
9. Analisi degli scostamenti (argomento trattato da un punto di vista teorico)
10. Reporting (argomento sintetizzato)

Business Plan e Marketing Plan

1. Piani aziendali
2. Business Plan (argomento sintetizzato)
3. Piano di Marketing (argomento sintetizzato)

La Docente
Prof.ssa Agnese Lorè



Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Scienze Motorie**
Docente: Prof.ssa Marvulli Vincenzo Mario

Anno Scolastico: 2024/2025

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:

Conoscenze

- Miglioramento delle abilità motorie con la razionale ricerca della
- resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolare
- Miglioramento delle qualità fisiche
- Presa di coscienza della corporeità
- Acquisizione di contenuti tecnici e specifici attraverso i giochi di squadra
- (pallavolo, pallacanestro e tennis tavolo)
- Acquisizioni di nozioni dell'educazione sanitaria e a tutela della salute
- Infortuni e nozioni di pronto soccorso

Competenze

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato
- alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie
- attitudini e propensioni
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della
- prevenzione degli infortuni

Abilità

- Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica e lateralizzazione)

Contenuti

Attività ed esercizi:

- a carico naturale;
- di opposizione e resistenza;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI:

- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)
- Pallavolo
- Pallacanestro



INFORMAZIONI E CONOSCENZE RELATIVE

- Traumatologia e Primo soccorso
- Educazione alimentare
- Il sistema scheletrico
- Il sistema muscolare
- Le articolazioni
- L'apparato respiratorio

METODI DI INSEGNAMENTO

- Metodo globale in un'ottica di libertà e creatività
- Metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- Metodo misto in situazioni di gioco
- Materiale didattico - informatico
- Ricerche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Palestra e suoi impianti
- Spazi attrezzati all'aperto
- Materiale didattico
- Link e ricerche
- Verifiche pratiche e orali

Il docente
Prof. Marvulli Vincenzo Mario



Istituto Tecnico Economico Statale **“Francesco Maria Genco”**
Altamura (BA)

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo afm

Disciplina: **Lingua e Cultura Inglese**

Docente: Prof.ssa Moramarco Maria

Anno Scolastico: 2024/2025

THE BUSINESS TRANSACTION

- Enquiry, offer, order, payment, complaint, reminder
- Incoterms
- Methods of payment in international trade: open account, bank transfer, payment in advance
- Payment terms: pre-payment, cash on delivery, payment after delivery
- Documentary collection

DOCUMENTS IN INTERNATIONAL TRADE

- The invoice
- The certificate of origin
- The packing list
- Logistics: modes of transport
- Packing
- Labelling

BANKING

- Banks: the main types
- Banking services: ATM, debit and credit cards
- Business bank accounts
- Borrowing money from a bank: loans, mortgages, overdraft, leasing and factoring
- Digital banking

Online security

FINANCE

- The Stock Exchange
- The Bull and Bear markets
- The Wall Street Crash and the New Deal
- The 21st century financial crises

MARKETING

- The marketing concept
- The marketing plan and process
- Market research
- SWOT analysis
- Marketing strategies: segmentation and targeting
- The marketing mix: price strategies; product (brand name and logo), place and promotion



ADVERTISING

- Advertising strategies
- Features of an advertisement
- Advertising Media: press, radio, television, sponsorship, product placement, digital advertising

THE EU

- The EU: origins and main treaties
- European Union Institutions
- The EU in your daily life
- Next Generation EU
- The universal declaration of Human Rights
- The UK Government: The Crown

CIVICS

- The European workers' rights: global challenges.
- 2030 Agenda goal n.8: decent work and economic growth
- Gender equality: the gender pay gap
- The value of democracy: 'The hill we climb' by Amanda Gorman

La docente
Prof.ssa Maria Moramarco